

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Судакский филиал Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Республики Крым
«Романовский колледж индустрии гостеприимства»

Утверждаю
Заведующий Судакским филиалом
ГБПОУ РК «РКИГ»



А.Н. Загорюлькин
20 14 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУДБ.21 БЮДЖЕТНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

По профессии 19.01.17 (260807.01) Повар, кондитер
На базе основного общего образования

Рассмотрено и одобрено
на заседании методической
комиссии по общеобразовательной
подготовке и классных
руководителей
Протокол № 6 от «24» 12 20 14 г.

Председатель МК

 Л.М. Гребнева

Судак, 2014

Разработчик (и):

Судакский филиал
(место работы)
фамилия)

преподаватель
(занимаемая должность)

О.В. Главатских
(инициалы,

Судакский филиал
(место работы)
фамилия)

методист
(занимаемая должность)

Е.А. Филонидова
(инициалы,

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
II.	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	7
III.	Оценка освоения учебной дисциплины	9
3.1.	Типовые задания для оценки освоения дисциплины	13
IV.	Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.	19

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУДБ.21 БЮДЖЕТНАЯ ГРАМОТНОСТЬ.

В результате освоения учебной дисциплины ОУДБ.21 БЮДЖЕТНАЯ ГРАМОТНОСТЬ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 19.01.17 (260807.01) «Повар, кондитер» следующими умениями и знаниями:

Уметь:

1. приводить примеры: энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, вкладов, кредитов, инвестиций, ценных бумаг, налогов, безвозмездных поступлений из федерального бюджета;
2. описывать: действие рыночного механизма применительно к разнообразным жизненным ситуациям;
3. описывать ключевые статьи государственного бюджета России;
4. объяснять: причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи, роль кредита в современной экономике, механизм выпуска обеспеченных облигаций, разницу между простыми и переводными векселями, роль и значение рынка государственных ценных бумаг, теорию справедливости налогов;
5. анализировать: потребительское поведение, виды вкладов и кредитов, формирование государственного бюджета;
6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
7. находить и оценивать экономическую информацию;
8. рационально планировать семейный бюджет;
9. оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
10. осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства;

11. осваивать различные способы решения экономических задач;
12. рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций;
13. обосновывать суждения, давать определения экономическим понятиям, приводить теоретические и эмпирические аргументы и выстраивать доказательства.

Знать:

1. о формах, видах и функциях денег, о личном балансе и бюджете, о сбережениях, вкладах, инвестициях, кредитовании, страховании, банковской системе, налогах, видах ценных бумаг, страховании;
2. об экономической деятельности фирм и государства;
3. о формировании и исполнении государственного бюджета, о федеральных целевых программах, о финансовых правовых нормах и правилах.

В ходе изучения дисциплины «Бюджетная грамотность» обучающиеся овладевают следующими компетенциями:

в семейно-бытовой сфере:

сопоставлять свои потребности и возможности,
оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы,
составлять семейный бюджет;

в сфере трудовой деятельности:

знать плюсы и минусы работы по найму и предпринимательской деятельности, выбирать профессии, востребованные на рынке труда, быть способным рассчитать выгоды и издержки любого дела;

в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях:

корректно взаимодействовать с государством и другими гражданами в процессе экономической деятельности;

грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

в сфере познавательно-коммуникативной:

объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах;

осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации в соответствии с поставленной целью;

критически осмысливать экономическую информацию, экономический анализ общественных явлений и событий для получения опыта познавательной и практической деятельности;

в сфере массовой коммуникации: уметь находить, критически воспринимать и комплексно анализировать экономическую информацию, передаваемую по каналам СМИ.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

II. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1

Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Итоговая аттестация
У 1. Определять статьи доходов и расходов семейного бюджета	Студент должен уметь определять статьи доходов и расходов бюджета своей семьи	Задания №1
У 2. Выбирать наиболее выгодные виды страхования	Самостоятельно определять виды страхования, и потребность в них	Задания №2
У 3. Уметь составлять семейный бюджет	Самостоятельно планировать и рассчитывать бюджет своей семьи	Задания №3
У 4. Уметь рассчитывать основные виды налогов.	Определять виды налогов и производить расчеты основных видов налогов	Задание №4
У 5. Уметь составлять налоговую декларацию	Используя образец для заполнения налоговой декларации, студент должен уметь заполнять ее	Задание № 5
У 6. Уметь определять виды банковских операций	Дать определения функциям банка и банковским операциям	Задание №6
У 7. Уметь находить оптимальный кредитный план при заданной потребности в кредите	Понимать сущность кредитования и выбора кредитного плана из предлагаемых	Задание № 7
У 8. Рассчитывать ипотечный и потребительский кредит.	Студент должен уметь рассчитать ипотечный и потребительский кредит.	Задание № 8
З 1. Знать сущность, функции, виды	Понятие денег и их функций, видов и роль в экономике	Задание № 9

денег, их роль		
3.2. Знать статьи доходов и расходов семейного, муниципального, регионального и государственного бюджетов	Доходы и расходы бюджетов всех уровней	Задание № 10
3.3. Причины возникновения государственного долга и его погашение	Понимать сущность государственного долга, причины его возникновения и варианты погашения	Задание № 11
3.4. Знать налоги, их виды и методы расчета, налоговую систему РФ	Сущность налогов, их виды и методика расчетов. Налоговая система РФ	Задание № 12
3.5. Знать банковскую систему, виды банков и банковских операций	Знать понятия банковской системы, виды банков и банковских операций	Задание № 13
3.6. Знать кредитование, его виды и риски	Понимать систему кредитования, виды кредитов и связанные с ними риски	Задание № 14
3.7. Знать задачи и инструменты кредитно-денежной политики	Кредитно-денежная политика и ее инструменты	Задание № 15
3.8. Знать сущность социальной политики государства	Социальная политика государства	Задание № 16
3.9. Знать правовое обеспечение социальной политики и стратегию ее проведения	Правовое регулирование социальной политики в РФ. Стратегия ее проведения	Задание № 17

III. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины по входному и текущему контролю

Входной контроль

Основной целью входного контроля является определение уровня первичных, уже имеющихся у студента, базовых знаний и представлений по предъявляемой дисциплине.

Входной контроль по дисциплине проводится с помощью метода «Ассоциативная диаграмма» или «Тематическая звезда». Работа проводится в форме устного фронтального опроса.

Первый этап работы имеет два варианта:

Первый вариант: Преподаватель записывает на доске название дисциплины или тему занятия. Затем просит студентов назвать все ассоциации, которые всплывают у них в голове по данному вопросу. Это могут быть термины, слова и выражения, предложения, строки из песен или стихотворений, обрывочные сведения, имена, фамилии, географические названия и т.д. Преподаватель записывает высказывания студентов на доске. Опытный преподаватель может управлять процессом сбора информации, задавая наводящие вопросы, «подталкивая» студентов в нужном направлении.

Второй вариант: Преподаватель собирает не ассоциации, а предположения: «Как вы думаете, о чём пойдёт речь? Какие вопросы будут освещены в рамках данной темы? Назовите основные направления работы по раскрытию данной темы!» Предположения записываются на доске и коллективно обсуждаются.

Второй этап: Классификация и систематизация записанного на доске материала.

Как правило, на доске бывает записана структура дисциплины или темы, остаётся только скомпоновать материал по разделам, темам и подтемам.

Задачи, решаемые сбором материала по предложенной теме при помощи ассоциаграммы:

1. Активизация и систематизация первичных базовых знаний студентов по данной дисциплине.
2. Определение первичного уровня знаний и представлений студентов, выявление пробелов в знаниях и ошибочных представлений.
3. Повышение мотивации, активное вовлечение студентов в работу, в учебный процесс.
4. Структурирование содержания предложенной дисциплины или темы.
5. Плавное, «ненавязчивое» введение в дисциплину, в тему.

Практические занятия

Задание 1.

1. Представить классификацию доходов семьи
2. Определить классификацию расходов семьи

Задание 2.

1. Составить таблицу основных видов страхования.
2. Определить потребности членов семьи в отдельных видах страхования
3. Выбрать наиболее выгодные виды страхования
- 4.
1. Что собой представляет имущественное страхование?
2. Виды имущественного страхования
3. Принципы и подходы к имущественному страхованию
4. Дать определение понятию «личное страхование», «медицинское страхование»
5. Страхование жизни.
6. Страхование на случай смерти
7. В чем заключаются особенности программ обязательного и добровольного медицинского страхования?

8. Дать определение понятию «страхование ответственности»

9. Общие принципы и подходы в страховании ответственности

5.

1. Основные понятия и термины, применяемые в страховании

2. Страховые термины, связанные с общими условиями

страхования: страховая защита, страховой интерес, объекты и предметы страхования, объем страховой ответственности

3. Страховые термины, связанные с формированием страхового фонда: страховая оценка, страховая стоимость, страховая сумма, страховая премия и страховой тариф, страховое поле и страховой портфель

4. Страховые термины, связанные с расходованием средств страхового фонда: страховой случай, страховой ущерб, убыточность страховой суммы

Задание 3.

5. На основе следующих данных определить доходы и расходы семьи:

- 1) Текущие расходы;
- 2) НДФЛ;
- 3) Заработная плата;
- 4) Социальные пособия;
- 5) Стипендия;
- 6) Доходы по ценным бумагам;
- 7) Коммунальные платежи;
- 8) Транспортный налог;
- 9) Проценты по вкладам;
- 10) Проценты по кредиту.

6. Составить таблицу «бюджетный план семьи» и определить сальдо бюджета

7. На основе следующих данных определить доходы, расходы и сальдо бюджета:

- 1) Заработная плата – 15 т.р.;
- 2) Коммунальные платежи – 3 т.р.;
- 3) Стипендия – 1650 р.;
- 4) Пособие по уходу за ребенком – 3560 р.;
- 5) Текущие расходы – 6 т.р.;
- 6) Доходы по ценным бумагам – 36р. на 1 акцию (100 шт.);
- 7) НДФЛ – 13%;

Примечание:

А) в семье 2 ребенка – один до 18 лет, другому 22 и обучается на очной форме обучения;

Б) произвести решение задачи по своему составу семьи.

8. 1) Внебюджетные фонды - это...

а) денежные фонды, формируемые на централизованном уровне и используемые для финансирования конкретных общественных потребностей;

б) базовый источник финансовых ресурсов для всей финансовой системы;

в) денежные фонды, формирующиеся и используемые на предприятии сверх бюджета предприятия;

г) денежные фонды, правом формирования которых обладает любой хозяйствующий субъект.

2) Основным источником формирования Пенсионного фонда РФ является...

а) соответствующая доля единого социального налога;

б) страховые взносы;

в) перечисления из бюджета;

г) пенсионный налог.

3) Источником внебюджетных фондов НЕ МОЖЕТ БЫТЬ...

а) эмиссионный доход от размещения акций;

б) специальные налоги;

в) страховые взносы;
г) средства бюджета;
д) заемные средства;
е) прибыль от использования временно свободных денежных средств.

4) Выделите особенность, характерную НЕ только для внебюджетных фондов...

а) отношения, по поводу формирования внебюджетных фондов являются финансовыми и носят фондовый характер;

б) внебюджетные фонды не включаются в бюджет;

в) средства расходуются исключительно на цели, определенные положением о соответствующем фонде;

г) денежные ресурсы внебюджетных фондов находятся в государственной собственности.

5) В настоящее время в РФ функционируют государственные внебюджетные фонды...

а) социальной направленности;

б) экономической направленности;

в) экологической направленности;

г) инновационной направленности.

б) часть денежного дохода, которую люди откладывают для будущего

а) сбережения

б) инвестиции

в) потребление

г) верно б и в

д) нет правильного ответа

Задание 4.

Решить задачи

1. Цена товара с учетом НДС составляет 236 руб. Ставка НДС – 18%. Рассчитать сумму налога, включенной в цену товара.

2. Организация имеет в собственности земельный участок, кадастровая стоимость которого 5100000 руб. Ставка земельного налога — 1.5 %. Определить сумму авансового платежа по земельному налогу за 1 квартал года.

3. Пенсионерка имеет в совместной собственности с сыном квартиру и дачу. Инвентаризационная стоимость квартиры 2000000 руб, а дачи- 810000 руб. Определить налог на имущество для этих граждан.

4. Приобретена партия продуктов питания на 15000 евро. Таможенная пошлина- 20 %, курс евро на день покупки- 44 рубля. Сбор за хранение- 5000 рублей. Определить НДС, уплаченный на таможне .

5. В организации начислена зарплата в сумме 300000 руб., премия за успехи в производстве-100000 рублей и пособие по временной нетрудоспособности — 3000 руб.

Начислить Единый социальный налог за этот период.

6. Выручка от реализации продукции составила 2360000 руб., в том числе НДС. Расходы на ее производство- 1300000. Уплачен штраф за нарушение договора поставки продукции- 40000 руб. Уплачен штраф за нарушение налогового законодательства- 100000 руб.

Выявлена отрицательная курсовая разница- 80000 руб. Определить размер налога на прибыль, если уплаченные по налогу авансовые платежи составили 35000 руб. Ставка налога- 20 %.

Задание 5.

Заполнить бланк налоговой декларации по образцу.

Задание 6 .

Виды банковских операций, их сущность и назначение.

Банковские термины.

Задание 7.

Определить оптимальный кредитный план, если семья нуждается в 1000000 рублей.

Задание 8.

1. Рассчитать возможность получения максимального потребительского кредита при зарплате в сумме 38000 руб.

2. Рассчитать платежи по кредиту в сумме 300000 рублей, под 22 % годовых. Кредит взят на 18 месяцев.

Задание 9.

1. Причины и предпосылки возникновения денег.

2. Сущность денег как экономической категории.

3. Виды денег

4. Функции денег

5. Закон денежного обращения

6. 1) Продолжите формулировку «деньги – товар - ...»

а) товар;

б) деньги;

в) прибыль.

2) деньги – это ...

а) товар особого вида

б) всеобщий эквивалент стоимости

в) верны оба варианта

3) что не относится к видам денег

а) банкноты

б) монеты

в) жетоны

г) электронные деньги

4) часть денежного дохода, которую люди откладывают для будущего

а) сбережения

б) инвестиции

- в) потребление
- г) верно б и в
- д) нет правильного ответа

Тестирование

Электронные деньги - это разновидность:

- а) действительных денег;
- б) бумажных денег;
- в) кредитных денег

При продаже товаров с отсрочкой платежа деньги выполняют функцию:

- а) меры стоимости
- б) средства обращения
- в) средства платежа
- г) средства накопления

К наличным деньгам относится:

- а) банкнота
- б) вексель
- в) облигация
- г) пластиковая карточка

В настоящее время золото продолжает выполнять следующую функцию денег:

- а) средство накоплений и сбережений;
- б) мера стоимости
- в) средство обращения
- г) средство платежа
- д) мировые деньги

Деньги, номинальная стоимость которых соответствует их реальной стоимости – это:

- а) знаки стоимости
- б) действительные деньги

- в) банкноты
- г) казначейские билеты

Задание 10

Ознакомиться с государственным бюджетом на 2015 и 2016 гг.

Выделить основные статьи доходов и расходов бюджета.

Описать итоги бюджета (Дефицит или профицит).

Задание 11

Что такое государственный долг?

Причины его возникновения?

Погашение государственного долга.

Задание 12.

1. Экономическая сущность и функции налогов
2. Определить понятия: налог, налоговая система, налоговая

база, налоговая ставка

3. Элементы налога

4.

1) Налоговое планирование - это...

- а) методы законного снижения налоговых выплат;
- б) уклонение от уплаты некоторых налогов;
- в) своевременная уплата всех налогов для избежания штрафов;
- г) занижение суммы доходов (прибыли).

2) Налоги – это ...

а) совокупность денежных отношений, которые возникают у государства с его субъектами;

б) совокупность денежных отношений;

в) совокупность расходования денежных средств.

3) Налоговые и неналоговые доходы являются составными частями...

а) бюджетов всех уровней;

б) местного бюджета;

в) бюджета субъектов РФ;

г) федерального бюджета.

Задание 13.

1. Возникновение и развитие банков.
2. Понятие, признаки и типы банковских систем.
3. Банк как элемент банковской системы: функции и роль.
4. Роль Центрального банка в банковской системе государства

Задание 14.

1) Составить таблицу «Виды кредитов и их назначение».

2) На основе рассчитанных кредитных планов описать возможные
риски

Задание 15.

1. Понятие и цели кредитно-денежной политики государства.
2. Операции на открытом рынке
3. Политика изменения учетной ставки
4. Политика «дорогих» и «Дешевых» денег.
5. Задачи кредитно-денежной политики.
6. Инструменты кредитно-денежной политики.
7. Нормы обязательных платежей

Задание 16

Сущность социальной политики государства.

Право граждан на социальную защиту.

Методы социальной политики.

Задание 17

Привести примеры социальной поддержки .Объяснить механизм ее
получения на примере своей семьи.

IV. Контрольно оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проходит в форме дифференцированного зачета.

Зачет проводится за счет часов, отведенных на дисциплину, в учебное время. По итогам сдачи каждый студент получает оценку.

Зачет проводится в устной форме. В устные формы контроля включаются: вопрос – ответ. На подготовку к ответу обучающемуся дается пятнадцать минут.

Обучающийся, предъявляет ответы в устной форме: раскрывает теоретические вопросы. Преподаватель оставляет за собой право задавать дополнительные вопросы как по теме зачета, так и по всему изученному материалу.

Если студент не справляется с заданным ему вопросом, преподаватель может заменить данный вопрос другим – из вопросника, что влечет за собой снижение итогового бала.

Также преподаватель может выставить итоговую оценку по дисциплине основываясь на текущих оценках обучающегося.

Студент допускается к сдаче дифференцированного зачета по итогам выполнения всех практических заданий и предоставления конспекта лекций.

В процессе сдачи зачета оцениваются следующими умениями, знания, и общие компетенции, которые формируются у обучающегося, предусмотренные ФГОС по профессии СПО 19.01.17 (260807.01) «Повар, кондитер»:

Умения:

Уметь:

1. приводить примеры: энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, вкладов, кредитов, инвестиций, ценных бумаг, налогов, безвозмездных поступлений из федерального бюджета;
2. описывать: действие рыночного механизма применительно к разнообразным жизненным ситуациям;
3. описывать ключевые статьи государственного бюджета России;
4. объяснять: причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи, роль кредита в современной экономике, механизм выпуска обеспеченных облигаций, разницу между простыми и переводными векселями, роль и значение рынка государственных ценных бумаг, теорию справедливости налогов;
5. анализировать: потребительское поведение, виды вкладов и кредитов, формирование государственного бюджета;
6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
7. находить и оценивать экономическую информацию;
8. рационально планировать семейный бюджет;
9. оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
10. осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства;
11. осваивать различные способы решения экономических задач;
12. рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций;
13. обосновывать суждения, давать определения экономическим понятиям, приводить теоретические и эмпирические аргументы и выстраивать доказательства.

Знать:

1. о формах, видах и функциях денег, о личном балансе и бюджете, о сбережениях, вкладах, инвестициях, кредитовании, страховании, банковской системе, налогах, видах ценных бумаг, страховании;

2. об экономической деятельности фирм и государства;

3. о формировании и исполнении государственного бюджета, о федеральных целевых программах, о финансовых правовых нормах и правилах.

В ходе изучения дисциплины «Бюджетная грамотность» обучающиеся овладевают следующими компетенциями:

в семейно-бытовой сфере:

сопоставлять свои потребности и возможности,

оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;

в сфере трудовой деятельности:

знать плюсы и минусы работы по найму и предпринимательской деятельности, выбирать профессии, востребованные на рынке труда, быть способным рассчитать выгоды и издержки любого дела;

в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях:

корректно взаимодействовать с государством и другими гражданами в процессе экономической деятельности;

грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

в сфере познавательно-коммуникативной:

объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах;

осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из

источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации в соответствии с поставленной целью;

критически осмысливать экономическую информацию, экономический анализ общественных явлений и событий для получения опыта познавательной и практической деятельности;

в сфере массовой коммуникации: уметь находить, критически воспринимать и комплексно анализировать экономическую информацию, передаваемую по каналам СМИ.

1.1. Задание для экзаменуемого

Обучающийся выбирает билет, в котором содержатся два теоретических вопроса. Необходимо внимательно прочитать текст задания, ответить на поставленные вопросы. Время выполнения задания: 20 мин.

Вопросы к зачету

1. Экономические функции домохозяйства
2. Потребление домашних хозяйств
3. Рациональное потребление. Бюджетное ограничение
4. Личный баланс и бюджет
5. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов
6. Реальные и номинальные доходы семьи
7. Уровень жизни и прожиточный минимум
8. Планирование семейного бюджета
9. Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи
10. Деньги и их функции
11. Банки. Банковская система
12. Вклады. Страхование вкладов

13. Инвестиции
14. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит
15. Электронные деньги
16. Структура фондового рынка. Классификация ценных бумаг
17. Облигации
18. Акции
19. Векселя и банковские сертификаты
20. Государственные ценные бумаги
21. Бюджет: основные характеристики бюджета
22. Формирование и исполнение бюджета
23. Безвозмездные поступления из федерального бюджета.

Межбюджетные трансферты

24. Причины и следствия возникновения государственного долга
25. Региональные муниципальные бюджеты
26. Понятие о налогах и их типах
27. Федеральные целевые программы
28. Страхование
29. Политика изменения учетной ставки
30. Политика «дорогих» и «дешевых» денег
31. Социальные услуги государства
32. Составление налоговой декларации

1.2. Пакет экзаменатора

Время выполнения задания – 20 мин.

Оборудование: экзаменационная ведомость

Критерии оценки

Оценивание результатов проводится по пятибалльной шкале.

Отметка «отлично» ставится при условии, что студент:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом

выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике профильного уровня;

- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;

- верно, в соответствии с вопросом характеризовал на профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития (на профильном уровне также раскрыл их место и значение в жизни общества как целостной системы);

- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;

- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;

- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (на профильном уровне проявил также умение оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук);

- показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- на профильном уровне проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;

- на профильном уровне проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.

Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Отметка «хорошо» ставится, если студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки учащегося.