

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Судакский филиал Государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения Республики Крым  
«Романовский колледж индустрии гостеприимства»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий Судакским филиалом  
ГБПОУ РК «РКИГ»  
\_\_\_\_\_ А.Н. Загорюлькин  
« 26 » декабря 2014 г.



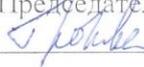
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДб.01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

Для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

По профессии 19.01.17 (260807.01) «Повар, кондитер»

На базе основного общего образования

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методической комиссии по  
общеобразовательной подготовке и  
классных руководителей  
Протокол № 6 от «24» декабря 2014 г.  
Председатель МК  
 Д.М. Гребнева

Судак  
2014

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 19.01.17 (260807.01) ПОВАР, КОНДИТЕР от 02.08.2013 г. № 798.

Организация-разработчик: Судакский филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Романовский колледж индустрии гостеприимства»

Разработчики:

Пальчук М.И., директор, кандидат педагогических наук

Артюхова А.С., заместитель директора по учебно-методической комиссии

Шевченко А.Ю., преподаватель, методист

Кужильная М. Е., преподаватель русского языка и литературы.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУДб.01.Русский язык**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.17 (260807.01) ПОВАР, КОНДИТЕР.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные дисциплины базовые.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
  - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
  - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
  - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале

изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
<b>контрольные работы</b>	<b>5</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
<b>внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<b>39</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		<b>Всего: 117 ч. 78 ч. аудиторные занятия 39 ч. СРС</b>	
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>		<b>16,5</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Введение Роль языка в обществе.	1	2
Тема 1.1. Язык и речь.			3
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	2 Язык и речь.	1	
	3 Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	2
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	4 Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	2
	5 Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	2
	6 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	2
	7 Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	2
	8 Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	2
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	9 Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	1	2

	10	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	1	2
	11	Тесты по теме «Язык и речь». Стили речи. Стилистические ошибки	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Язык и культура. Культура речи. Нормы русского языка. Стилистика и синонимические средства языка. Литературно-языковые нормы и их критерии. Речевая ошибка как неосознанная и немотивированная нарушение языковых и речевых норм. Типы ошибок: структурно-языковые несоответствия речи коммуникативным качествам у местности, чистоты, целесообразности; нарушения в речи этикетных и этических норм.	5,5	3
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология.</b>			<b>13,5</b>	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, паронимы и их употребление		<b>Содержание учебного материала</b>		
	12	Слово в лексической системе языка.	1	2
	13	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	1	2
	14	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	1	2
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.		<b>Содержание учебного материала</b>		
	15	Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	1	2
	16	Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	1	2
	17	Терминологическая лексика.	1	2
Тема 2.3. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы.	18	Русские пословицы и поговорки. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.</li> <li>• Афоризмы.</li> </ul>	1	2

	19	Языковой анализ литературного текста.	1	2
	20	Работа с текстом с использованием фразеологических словарей.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Лексические и фразеологические нормы. Образные средства языка. Тропы, разновидности тропов. Основные виды лексических ошибок.	<b>4,5</b>	3
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>			<b>10,5</b>	
Тема 3.1. Фонетические единицы.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	21	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	1	2
	22	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	2
Тема 3.2. Орфоэпические нормы.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	23	Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	2
Тема 3.3. Орфография.	<b>Содержание учебного материала</b>			

	24	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1	2
	25	Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	1	2
	26	Фонетический разбор слова.	1	2
	27	<b>Контрольная работа № 3.</b> Контрольный диктант по теме «Фонетика и орфография».	1	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу 3. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Письмо и орфография. Принципы русской орфографии. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. Орфографический и орфоэпический словари русского языка и сфера их использования. Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация, ударение) единицы фонетики. Артикуляционная характеристика звуков. Речи. Гласные и согласные звуки и их классификация. Чередование фонем. Слог и слоговое деление. Классификация слогов. Правила переноса слов.	<b>3,5</b>	3
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>			<b>6</b>	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	28	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	2
	29	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	1	2
Тема 4.2. Орфография.	<b>Содержание учебного материала</b>			

	30	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.	1	2 2
	31	Правописание сложных слов.	1	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Способы образования (морфемные и неморфемные). Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.	2	3
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>			<b>36</b>	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	32	Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и синтаксическая функция слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	1	2
	33	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных	1	2
	34	Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	1	2
	35	Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	2
Тема 5.2. Имя прилагательное.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	36	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	2
	37	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	2
	38	Правописание сложных прилагательных.	1	2
	39	Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	2

	40	<b>Контрольная работа № 4.</b> Итоговая контрольная работа за I-ый курс.	1	
	41	Итоговый урок.	1	
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	42	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	2
	43	Употребление числительных в речи. Употребление числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	1	2
	44	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	1	2
	45	Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	2
Тема 5.4. Глагол.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	46	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1	2
	47	Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	2
	48	Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1	2
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	49	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	1	2
	50	Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	2
	51	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями.	1	2

	52	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	1	2
Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	53	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.	1	2
	54	Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.	1	2
	55	Безлично-предикативные слова. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. <b>Контрольная работа № 5</b>	1	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи (самостоятельные и служебные). Формоизменение самостоятельных частей речи. Наречие и категория состояния. Переходные явления в частях речи. Морфологические нормы. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи). Основные виды морфологических ошибок: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении существительных, прилагательных, местоимениях, числительных; ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий, в употреблении местоимений; ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий.	<b>5</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 6. Служебные части речи.</b>			<b>6</b>	
Тема 6.1. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	56	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов.	1	2

	57	Правописание союзов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.</li> <li>• Употребление союзов в простом и сложном предложении.</li> <li>• Союзы как средство связи предложений в тексте.</li> </ul>	1	2
Тема 6.2. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	58	Правописание частиц. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.</li> <li>• Частицы как средство выразительности речи.</li> <li>• Употребление частиц в речи.</li> </ul>	1	2
	59	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 6. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Служебные части речи. Выразительные возможности служебных частей речи. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Различение частиц НЕ и НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов. Слитное, раздельное написание союзов.	2	3
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</b>			<b>28,5</b>	
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	60	Словосочетание. Предложение, сложное синтаксическое целое.	1	2
	61	Основные выразительные средства синтаксиса. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строение словосочетания.</li> <li>• Виды связи слов в словосочетании.</li> <li>• Нормы построения словосочетаний.</li> </ul>	1	2
	62	Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний	1	2
Тема 7.2. Простое	<b>Содержание учебного материала</b>			

предложение. Осложненное предложение.	простое	63	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	1	
		64	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
		65	Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	1	2
		66	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	1	2
		67	Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. <ul style="list-style-type: none"> <li>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</li> </ul>	1	2
		68	Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи	1	2
		69	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. <ul style="list-style-type: none"> <li>Однородные и неоднородные определения.</li> <li>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</li> </ul>	1	2
		70	Предложения с обособленными и уточняющими членами. <ul style="list-style-type: none"> <li>Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений.</li> <li>Обособление приложений.</li> </ul>	1	2
		71	Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	1	2
		72	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	1	2
73	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи	1	2		

		предложений в тексте.		
	74	Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	1	2
Тема 7.3. Сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	75	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	2
	76	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	2
	77	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	2
	<b>78</b>	<b>Итоговый контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>9,5</b>
	Выполнение домашних заданий по разделу 7. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Роль словосочетания в построении предложения. Синонимия простых предложений. Синонимия сложных предложений. Использование сложных предложений в речи. Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации. Совершенствование пунктуационных и речевых умений. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление определений. Обособление обстоятельств. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания в предложениях с союзом (или с союзным словом) <b>как</b> .			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

##### Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий ««Русский язык 10-11»»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

##### Технические средства обучения:

1	Персональная электронная вычислительная машина	Компьютер
2	Проектор стационарный	Мультимедиа-проектор
3	Мультимедийная активная акустическая стереосистема	Акустические колонки
4	Монитор	ASUS

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основной источник:

1. Русский язык 10-11 классы: учеб для общеобразовательной. Организаций: базовый уровень: А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова- М:Просвещение,2014-287с.

##### Электронные источники

1. Рогачева Е.Н. Русский язык. В помощь преподавателю. Конспекты занятий [Электронный ресурс]: приложение к учебному пособию Рогачева Е.Н., Фролова О.А. «Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком»/ Рогачева Е.Н.— Электрон. текстовые

данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 262 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30553>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **Дополнительная литература**

1. Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. «Готовимся к ЕГЭ». М.: «Дрофа», 5-е издание, стереотипное, 2007 год.
2. Гольдин З.Д., Светлышева В.Н. «Русский язык в таблицах. 5-11 классы. Справочное пособие». 10-е издание, стереотипное; М.: «Дрофа», 2007 год.
3. Егораева Г.Т., Ерохина Е.Л., Козлова Т.И. «Русский язык. Государственная итоговая аттестация в новой форме. 9 класс, практикум». М.: «Экзамен», 2009 год.
4. Егораева Г.Т., Ерохина Е.Л. «Русский язык. ЕГЭ. 9 класс. Тренировочные тестовые задания». М.: «Экзамен», 2010 год.
5. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. «Тесты по русскому языку (8-9 классы). Мастерская учителя». М.: «Вако», 2008 год.
6. Мамона Т.Н. «Русский язык. ЕГЭ. Практикум». М.: «Экзамен», 2006 год.
7. Михайлова Е.В. «Тесты и тексты для комплексного анализа (10-11 классы). Мастерская учителя». М.: «Вако», 2007 г.
8. Тихонова В.В., Шановалова Т.Е. «250 диктантов по русскому языку». М.: «Дрофа», 2006 год.
9. Тучкова Л.И., Гостева Ю.Н. «Русский язык. ЕГЭ. Типовые тестовые задания». М.: «Экзамен», 2006 год.
10. Угроватова Т.Ю. «Русский язык. 34 урока, подготовка к ЕГЭ. 10-11 классы». М.: 2008 год.
11. Федеральный банк экзаменационных материалов. «Сборник экзаменационных заданий. ЕГЭ 2009.» М.: «Экзамен», 2006 год
12. Федорова М.В. «Грамматика русского языка. 5-11 классы». М.: «ЭКСМО», 2009 год.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
умение осуществлять речевой самоконтроль; умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	– анализ видов речевой деятельности, речевой ситуации ее компонентов – преобразование монологической речи в диалогическую и наоборот
умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	– соблюдение социальных аспектов культуры речи
умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	– выявление стилистических ошибок
умение использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;	– восприятие основных видов чтения
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	– нахождение необходимой информации из различных источников
умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;	– преобразование устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров
умение применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	– соблюдение основных литературных норм в практике речевого общения
умение соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка;	– использование орфографических и пунктуационных норм литературного языка в практике письма
умение соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении	– следование нормам речевого поведения в различных сферах и ситуациях

дискуссионных проблем;	
умение использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	–употребление основных приемов информационной переработки текста
знание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	–воспроизведение знаний о связи языка и истории и культур разных народов
знание смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	–систематизация основных понятий успешного общения
знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи;	–распознавание основных языковых единиц, уровней, признаков и взаимосвязи
знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социо культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	–обобщение типов литературных норм и правил речевого поведения