


Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Судакский филиал государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения Республики Крым  
«Романовский колледж индустрии гостеприимства»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующим Судакского  
филиала  
ГБПОУ РК «РКИГ»  
А.Н. Загорюлькин  
«26» декабря 2014 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДБ 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
По профессии 260807.01 «Повар, кондитер»  
На базе основного общего образования

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методической комиссии по  
общеобразовательной подготовке и  
классных руководителей  
Протокол № 6 от «24» декабря 2014 г.  
Председатель МК  
 Л.М. Гребнева

Судак  
2014

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- «Рекомендаций по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базовым учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29. 05. 2007 г. № 03-1180).

- Примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования, одобренной ФГУ «ФИРО» 10. 04. 2008 г. Минобрнауки России. Автор Тимофеев В.Г., зав. кафедрой английского языка СПбГУ.

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (10-11 кл.), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17. 05. 2012 г. № 413.

- Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 260807.01 «Повар, кондитер». Приказ Минобрнауки России от 02. 08. 2013 г. № 798, регистрационный № 29749.

Организация-разработчик: Судакский филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Романовский колледж индустрии гостеприимства»

Разработчики:

Пуюл А И., преподаватель английского языка

Гребнева Л. М., преподаватель английского языка Судакского филиала

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	30
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	31

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в Судакском филиале ГБПОУ РК «РКИГ» в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

В профессиональных образовательных организациях СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих английский язык изучается как базовая учебная общеобразовательная дисциплина.

При получении профессии СПО естественно - научного английский язык изучается в объеме 156 часов.

Изучение английского языка направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей рабочей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом естественнонаучного профиля профессионального образования, профессии «Повар, кондитер».

Основными компонентами содержания обучения английскому языку являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не

системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Особое внимание при таком подходе обращается на значение языкового явления, а не на его форму. Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, например просьбу, приветствие, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной профессии.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видовременных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и

одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

В рабочей программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля.

Для проверки знаний обучающихся используются текущий контроль и итоговая аттестация.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме выполнения тестовых заданий, устных ответов, написания диктантов, сочинений, тезисов, устного и письменного анализа текста и др.

Итоговая аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета.

## 2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (английский язык)

#### 2.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения английского языка в Судакском филиале Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Романовский колледж индустрии гостеприимства» в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

#### 2.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО – «Повар, кондитер».

#### 2.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема



используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

### **Задачи:**

- 1) сформировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- 2) овладеть знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и научиться строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; научиться выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достичь порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать/понимать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессии СПО;

**уметь:**

говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

#### чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.**

## **2.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка - **234** часа, в том числе:

- обязательная учебная аудиторная нагрузка - **156** часов;
- самостоятельная работа - **78** часов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	234
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	156
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	78
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 3.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основной модуль</b>			
<b>Тема 1. Описание людей</b>	<b>Содержание учебного и практического занятия</b>	<b>9 (+4)</b>	
	1. Роль английского языка как международного. Цели и задачи изучения..	1	2
	2. Повторение и обогащение лексики по теме « Описание людей»	1	
	3. Повторение и обогащение лексики по теме « Описание людей». Существительное, основные функции	1	
	4. Гороскоп - психологическая характеристика человека. Множественное число существительных	1	
	5. ГОУ: Прилагательное. Степени сравнения прилагательных	1	
	6. Описание личностных качеств необходимых для работы. Глагол. Понятие глагола-связки	1	
	7. Контрольная работа. Входной мониторинг	1	
	8. Личные интересы. Развитие диалогической речи. Наречия. Степени сравнения наречий	1	
	9. Проект « Известный человек моего города»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.	4	
<b>Тема 2. Межличностные отношения</b>	<b>Содержание учебного и практического занятия</b>	<b>9 (+6)</b>	
	1. Круг моих друзей. Введение лексики по теме	1	2
	2. « Отношения»		
	3. Социальные сети: за и против. Местоимения.	1	
	4. ГОУ: Виды местоимений. Указательные местоимения	1	
	5. Роль семьи в моей жизни. Личные и притяжательные местоимения	1	
	6. Традиции и обычаи моей семьи. Вопросительные и объектные местоимения	1	

	7. ГОУ: Структура there is/there are	1	
	8. Ценность семьи в современном обществе. Неопределенные местоимения	1	
	9. Проект «Памятный день для моей семьи»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).	6	
Тема 3.Человек, спорт, здоровье	<b>Содержание учебного и практического занятия</b>	<b>14 (+6)</b>	
	1. Введение и отработка лексики по теме «Спорт»	1	2
	2. Популярные и экстремальные виды спорта	1	
	3. Артикль определенный и неопределенный	1	
	4. Олимпийские игры. Развитие диалогической речи	1	
	5. Употребление артиклей	1	
	6. ГОУ: Употребление артиклей с географическими названиями	1	
	7. Преимущества и недостатки занятий спортом	1	
	8. Спортивная честь и сила. Употребление артиклей	1	
	9. ГОУ: Употребление существительных без артикля	1	
	10. Типичные мнения о здоровье	1	
	11. Дискуссия «Что лучше домашняя или высокотехнологичная медицина»	1	
	12. ГОУ: Повторение грамматического материала	1	
	13. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	1	
	14. Проект «Спорт в моей жизни»	1	
<b>Самостоятельная работа</b>			

	Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».	4	
Тема 4 Город, деревня, инфраструктура	<b>Содержание учебного и практического занятия</b>	<b>10 (+6)</b>	
	1. 1. Город и село. Повторение и обогащение лексики по теме	1	2
	2. Город и село. Жизнь в городе и селе	1	
	3. Чем отличаются люди в городе и селе. Простое настоящее время	1	
	4. ГОУ: Образование и употребление глаголов в простом настоящем времени	1	
	5. Описание местности. Фразовые и идиоматические глаголы	1	
	6. Место где ты живешь. Развитие монологической речи	1	
	7. ГОУ: Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы	1	
	8. Знаменитые места и памятники. Введение лингвострановедческой информации	1	
	9. Изменения в твоём городе: хорошо это или плохо? Развитие диалогической речи	1	
	10. Проект «Моя малая Родина»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.	6	
Тема 5 Природа и человек	<b>Содержание учебного и практического занятия</b>	<b>9(+4)</b>	
	1. Описание погоды. Введение лексики по теме	1	2
	2. Прогноз погоды. Повторение лексики и грамматики	1	
	3. Полугодовая контрольная работа 1	1	
	4. ГОУ: Простое будущее время. Обобщение простых времен	1	
	5. Природные катастрофы. Контроль понимания чтения	1	
	6. Как защитить Землю. Введение лексики по теме «Экология»	1	
	7. Преступления против природы. Настоящее длительное время	1	
	8. Преступления против природы. Сравнение простого и длительного времени	1	
	9. Окружающая среда и крупные производства. Развитие монологической речи	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность	4	



	жизнедеятельности.		
<b>Тема 6</b> Научно-технический прогресс	<b>Содержание учебного и практического занятия</b>	<b>6 (+3)</b>	
	1. Прогресс и развитие. Введение лексики по теме	1	2
	2. Современные технологии. Прошедшее длительное время	1	
	3. ГОУ: Будущее длительное время. Обобщение группы длительных времен	1	
	4. Высокие технологии как часть нашей жизни. Настоящее совершенное время	1	
	5. Полезные изобретения. Настоящее совершенное время	1	
	6. Проект « Роль компьютера в будущем» Контроль письменной речи	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки	3		
<b>Тема 7</b> Повседневная жизнь, условия жизни	<b>Содержание учебного и практического занятия</b>	<b>12 (+6)</b>	
	1. Планирование дня. Введение лексики по теме	1	2
	2. Планирование дня. Повторение и обогащение лексики	1	
	3. Как управлять своим временем. Прошедшее совершенное время.	1	
	4. ГОУ: Сравнение настоящего совершенного и прошедшего совершенного времени	1	
	5. Связь поколений. Сравнение условий жизни.	1	
	6. Имидж молодого человека, как проявление его внутреннего мира	1	
	7. Повседневная жизнь подростка. Глаголы для выражения действий в будущем	1	
	8. Несогласие в семье. Структура to be going to	1	
	9. Проблема отношений подростков. Развитие диалогической речи	1	
	10. Отношения с друзьями. Контроль понимания чтения	1	
	11. ГОУ: Порядок слов в английском предложении. Виды предложений	1	
	12. Проект « Выиграй время» Контроль письменной речи	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	6		
<b>Тема 8</b> Досуг, свободное	<b>Содержание учебного и практического занятия</b>	<b>8 (+4)</b>	

время	1. Интересы и увлечения. Введение и обобщение лексики по теме	1	2
	2. Молодежь в современном мире. Обучение просмотровому чтению	1	
	3. Как проводят свободное время в Британии и России	1	
	4. ГОУ: Система модальности. Модальные глаголы	1	
	5. Спорт как увлечение. Модальные глаголы	1	
	6. Музыка в культуре разных стран. Развитие диалогической речи	1	
	7. Хобби-сайты. Досуг молодежи. Простые и распространенные предложения	1	
	8. Проект «Твое хобби» Контроль устной речи	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Хобби, досуг.	4	
<b>Тема 9</b> Новости, средства массовой информации	<b>Содержание учебного и практического занятия</b>	<b>8 (+4)</b>	2
	1. Современные средства массовой информации. Введение лексики по теме	1	
	2. Важны ли новости в нашей жизни? Бессоюзные предложения	1	
	3. Всегда ли новости бывают правдивыми? Развитие устной речи	1	
	4. Чтение газетной статьи. Контроль понимания чтения	1	
	5. ГОУ: Повторение видовременных форм глагола	1	
	6. ГОУ: Повторение видовременных форм глагола	1	
	7. Контроль лексико-грамматических навыков	1	
	8. Проект «Радиопрограмма» Контроль устной речи	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.	4		
<b>Тема 10</b> Государственное устройство, правовые институты	<b>Содержание учебного и практического занятия</b>	<b>8 (+4)</b>	2
	1. Виды государств. Ведение лексики по теме	1	
	2. Политическая система Британии и США. Сравнительный анализ	1	
	3. Политическая система России. Правовые документы	1	
	4. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях? Повторение грамматики	1	
	5. Понятие свободы. Повторение грамматики	1	
	6. Подростки и свобода. Повторение грамматики.	1	
	7. Годовая контрольная работа 2. Зачетное занятие	1	

	8. Обобщение пройденного материала. Выставка проектов	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	4	
<b>Тема 11.</b> Навыки общественной жизни	<b>Содержание учебного и практического занятия</b>	<b>12 (+7)</b>	
	1. Роль английского языка как международного. Цели и задачи изучения.	1	2
	2. Поведение в общественных местах. Введение лексики по теме	1	
	3. Общественное поведение в Британии. Дифференциальные признаки глаголов	1	
	4. Соглашение по правилам поведения. Дифференциальные признаки глаголов.	1	
	5. ГОУ: Повторение видовременных форм глагола	1	
	6. Контрольная работа. Входной мониторинг	1	
	7. Участие в жизни общества. Глаголы в страдательном залоге	1	
	8. Отношение к политике. Страдательный залог	1	
	9. Твой вклад в жизнь общества. Страдательный залог	1	
	10. Профессия моей мечты. Влияние семьи на выбор профессии	1	
	11. Призвание и карьера. Развитие монологической речи	1	
	12. Образование и карьера. Контроль понимания чтения	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	7		
<b>Тема 12</b> Культура и традиции	<b>Содержание учебного и практического занятия</b>	<b>12 (+6)</b>	
	1. Великобритания, географическое положение. Вопросительные предложения	1	2
	2. Праздники и обычаи в Великобритании. Виды вопросов	1	
	3. Кухня в Великобритании. Национальные блюда	1	
	4. США. Географическое положение. Отрицательные предложения.	1	
	5. Культура и традиции в США. Признаки инфинитива.	1	
	6. Праздники в США. Инфинитивный оборот.	1	
	7. Национальная кухня в США. Фаст-фуд польза или вред?	1	
	8. Россия. Культура и традиции. Праздники в России	1	

	9. Контроль лексико-грамматических навыков	1	
	10. Многонациональная кухня России. Работа над текстом	1	
	11. Многонациональная кухня России. Контроль устной речи	1	
	12. Проект «Блюдо русской кухни»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Презентации на тему «Праздники США, Великобритании»	6	
<b>Раздел 2 Модуль Social English</b>			
<b>Тема 1 Функциональный язык</b>	<b>Содержание учебного и практического занятия</b>	<b>10 (+5)</b>	
	1. Формы обращения. Развитие диалогической речи	1	2
	2. Выражение согласия и несогласия. Грамматические особенности языка	1	
	3. Высказывание и запрашивание мнения. Повелительное наклонение	1	
	4. Аргументация и контраргументация. Сослагательное наклонение.	1	
	5. Просьба о помощи, предложение помощи. Развитие устной речи	1	
	6. Извинения, возможные ответы на извинения. Развитие устной речи	1	
	7. Благодарность, ответы на благодарность. Условные предложения 1 типа	1	
	8. Современный сленг. Правила разговорной речи.	1	
	9. Современный сленг. Общепринятые разговорные сокращения	1	
	10. Как понять Американца? Отличие британского английского от американского	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	5	
<b>Тема 2 Организация сферы обслуживания</b>	<b>Содержание учебного и практического занятия</b>	<b>4 (+2)</b>	
	1. Рабочий день официанта. Один день из жизни ресторана. Контроль понимания чтения	1	2
	2. Индустрия питания. Виды общественного питания. Введение лексики по теме	1	
	3. Индустрия питания. Чтение текста с извлечением информации	1	
	4. Шопинг. Виды магазинов. Супермаркеты. Работа над текстом	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

	Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	2	
<b>Тема 3</b> Питание, напитки	<b>Содержание учебного и практического занятия</b>	<b>6 (+3)</b>	2
	1. Меню. Виды меню. Обучение просмотровому чтению	1	
	2. Составление меню. Контроль письменной речи	1	
	3. Виды технологических карт блюд. Составление технологической карты	1	
	4. Способы и методы приготовления. Контроль понимания чтения	1	
	5. Виды напитков. Приготовление напитков.	1	
	6. Проект «Мое любимое блюдо»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Меню торжественных мероприятий: свадьба, день рождения.	3		
<b>Тема 4</b> Переписка	<b>Содержание учебного и практического занятия</b>	<b>8 (+4)</b>	2
	1. Основы делового письма. Основы деловой речи.	1	
	2. Написание биографии. Грамматические правила письма	1	
	3. Составление резюме. Развитие письменной речи	1	
	4. Составление резюме. Заполнение бланков, анкет	1	
	5. Эссе как один из видов письма. Написание эссе	1	
	6. Современные виды писем. Особенности электронных писем.	1	
	7. Написание частного письма, письма - поздравления	1	
	8. Правила написания письма в газету, журнал. Контроль письменной речи	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Резюме, презентация.	4		
<b>Тема 5</b> Правила этикета	<b>Содержание учебного и практического занятия</b>	<b>11 (+4)</b>	2
	1. Общепринятые правила поведения. Повторение грамматики	1	
	2. Общепринятые правила поведения. Обобщение лексики по теме	1	
	3. Правила этикета в европейских странах. Этикет в США.	1	
	4. Сравнительный анализ правил этикета в разных странах. Составление сравнительной таблицы	1	
	5. Приветствие гостей, пунктуальность. Повторение лексики и грамматики	1	
	6. Приглашение к столу. Заказ блюд. Правила поведения в ресторане.	1	

	7. Деловая игра « В ресторане» Развитие диалогической речи	1	
	8. Поход в гости. Одежда, подарки, этикет	1	
	9. Выбор темы для разговора. Запретные темы в разных странах	1	
	10. Продолжительность визита. Прощание и уход.	1	
	11. Проект « Разные страны – разный этикет» Контрольное задание 3. Зачетное занятие (Дифференцированный зачет)	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Магазины, товары, совершение покупок.. Составить диалог по ситуации « В ресторане», « В кафе», «В баре»	4	
<b>Итого</b>		<b>234</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Аудиторная доска для письма.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

#### **ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ:**

1. Английский язык для ресторанного сервиса = English for the Restaurant Service : учеб. Пособие для студ. учреждений нач. проф. образования Ю. Ю. Сидорова – М:Издательский центр «Академия» ,2012г--192с.

2. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Н. И. Щербакова , Н.С.Звенигородская —8-е изд., стер. --М: Издательский центр «Академия» ,2014—320с.

#### **ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ:**

1. Гончаренко Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: сборник текстов на английском языке/ Гончаренко Е.С., Христофорова Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47923>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Деловой английский язык [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32034>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Золотова М.В. Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс]: учебник/ Золотова М.В., Горшенева И.А., Артамонова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16406>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Беликова Е. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8177>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Бочкарева Т.С., Чапалда К.Г.— Электрон.

текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30100>.— ЭБС «IPRbooks»

**Интернет-ресурсы:**

1. Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа: <http://www.english.language.ru>

2. Электронный ресурс «Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура. Форма доступа: <http://english-language.chat.ru>



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>Уметь:</b>	
<p><u>- говорение</u> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p>	<p>Практические занятия, устный опрос. Ведение диалогов.</p>
<p>-рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p>	<p>Устный опрос подготовленных тем, пересказ текстов.</p>
<p>-создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p>	<p>Практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа. Доклады о странах изучаемого языка.</p>
<p><u>- аудирование</u> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p>	<p>Самостоятельная работа. Прослушивание аудиозаписей (диалогов) на изучаемом языке, проговаривание и перевод текстов.</p>
<p>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно</p>	<p>Контрольная работа. Прослушивание аудиотекста, пересказ.</p>

извлекать из них необходимую информацию;	
– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	Практическое занятие, составление диалогов, мультимедийных презентаций, рассказов.
<u>чтение</u> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Внеаудиторная самостоятельная работа. Домашнее чтение и обсуждение текстов.
<u>письменная речь</u> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;  - использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	Практические занятия. Заполнение анкет, написание писем делового характера и поздравительных открыток.  Практическое занятие. Перевод текстов, содержащих специальную лексику.
<b>Знать:</b>	
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	Практическое занятие, изучение новых лексических единиц.
– языковой материал и диоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	Контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия,	Практическое занятие. Составление диалога с использованием временных,

предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	неличных форм глагола, модальных глаголов.
–лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	Практическое занятие. Подготовка и заслушивание докладов по данным темам. Подготовка мультимедийных презентаций, проектов.
– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО.	Практическое занятие. Работа с текстами, построенными на языковом материале повседневного и профессионального значения.
использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	
<b>Выпускник, получивший среднее профессиональное образование по профессии 260807.01 Повар кондитер, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:</b>	
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	беседа, учебный диалог на уроке, работа с текстом о той или иной профессии
- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	конспектирование статьи учебника, работа в группе
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	тестирование, сочинение, развернутый ответ на вопрос, изложение, реферат

<p>- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>самостоятельная работа (в классе и дома), подготовка к сочинению, анализ текста, подбор текстов на определенную тему</p>
<p>- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>конспектирование учебной информации, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций.</p>
<p>- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ текста</p>
<p><b>Реализация целей и задач программы предполагает формирование ключевых предметных компетенций:</b></p>	
<p><b>Языковая компетенция</b> (способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры и средства в соответствии с нормами литературного языка благодаря изучению лексики, фразеологии, усвоению морфологических норм согласования, управления, построения предложений разных видов; предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка);</p>	<p>Диктант, изложение, сочинение, тестирование, устный опрос.</p>
<p><b>Лингвистическая компетенция</b> (обеспечивает познавательную культуру личности школьника, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;</p>	<p>устный опрос, тестирование, работа со словарями.</p>

<p>формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями);</p>	
<p><b>Коммуникативная компетенция</b>(предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма); умение создавать и воспринимать тексты. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи - стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста. Коммуникативная компетенция заключается в приобретении навыков работы в группе, овладении различными ролями в коллективе, умении устно и письменно излагать результаты своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий);</p>	<p>развернутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста</p>
<p><b>Культуроведческая компетенция</b> (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения).</p>	<p>развернутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.</p>