

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Судакский филиал государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения Республики Крым  
«Романовский колледж индустрии гостеприимства»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Судакским филиалом  
Государственного бюджетного  
профессионального образовательного  
учреждения Республики Крым  
«Романовский колледж индустрии гостеприимства»

А.Н. Загорулькин  
2014 г.




## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОДБ.04. ИСТОРИЯ

Для программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

По профессии 19.01.17 (260807.01) «Повар, кондитер»

На базе основного общего образования

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методической комиссии  
по общеобразовательной подготовке и  
классных руководителей  
Протокол № 6 от «24» 12 2014 г.  
Председатель МК  
 Л.М. Гребнева

Судак  
2014

государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности:

19.01.17 (260807.01) ПОВАР, КОНДИТЕР.

Организация-разработчик: Государственная бюджетная профессиональная образовательная организация Республики Крым «Симферопольский колледж индустрии гостеприимства»

Разработчики:

Пальчук М.И., директор, кандидат педагогических наук

Артюхова А.С., заместитель директора по учебно-методической комиссии

Шевченко А.Ю., преподаватель, методист

Соловей А.И., преподаватель истории.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ История

## 1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 260807.01 **Повар, кондитер**.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Дисциплина история направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе освоения программы учебной дисциплины должны:

#### **уметь:**

- устанавливать историческую связь между периодами всемирной истории и истории России
- называть факторы способствовавшие выделению человека из мира природы.
- выявлять причины изменений форм социальных связей и их особенностей в первобытном обществе
- характеризовать хозяйственную деятельность человека
- выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций
- давать характеристику восточным цивилизациям и культурному наследию Древнего Востока
- характеризовать античную цивилизацию
- отличать особенности средневекового периода западноевропейской цивилизации
- определять характерные черты восточно-христианской цивилизации.
- анализировать деятельность первых русских князей, выделять особенности правления
- определять причины и характер смуты
- выделять причины и предпосылки великих географических открытий.

- характеризовать причины перехода европейских стран к абсолютизму
- называть социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота
- характеризовать причины, особенности и значения первых буржуазных революций
- давать характеристику преобразованиям Петра Великого
- анализировать внутреннюю политику Екатерины II
- определять направления внешней политики России XVIII века
- показывать противоречивый характер политики Павла
- излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества
- характеризовать хозяйственную деятельность традиционных обществ Востока
- выделять основные этапы британского завоевания Индии
- выделять основные направления внешней политики России в начале XIX века
- называть характерные черты внутренней политики России начала XIX века
- называть существенные черты идеологии общественных движений
- называть выдающихся представителей и достижения Российской культуры XIX века
- характеризовать изменения в системе международных отношений в начале XX века
- характеризовать особенности развития Российской империи в начале XX века.
- определять предпосылки и причины Февральской революции 1917 года
- определять характер первых преобразований большевиков
- выделять причины Гражданской войны и интервенции
- выделять особенности послевоенного развития стран Запада
- характеризовать особенности Восточных традиционных обществ
- исторические особенности Латинской Америки и борьбу народов Латинской Америки за преобразования.
- высказывать свою точку зрения о путях и методах построения социализма в СССР

- давать оценочные суждения на методы проведения политики индустриализации и коллективизации, культ личности Сталина и массовые репрессии
- характеризовать изменения в системе международных отношений перед началом Второй Мировой войны
- называть достижения научно-технического прогресса второй половины XX века
- называть особенности послевоенного развития СССР
- выделять направления внешней политики СССР в 50-е – 80-е годы
- давать оценочные суждения политики перестройки
- называть основные этапы становления новой российской государственности

**знать:**

- факторы исторического развития, особенности истории как науки
- закономерности истории России и мира
- гипотезы происхождения человека
- религиозные представления первобытного человека
- факторы зарождения имущественного неравенства
- особенности религии древнего мира
- возникновение мировых религий
- особенности культуры восточных цивилизаций и античной цивилизации
- особенности развития цивилизаций Востока и Запада в средние века
- периодизацию средневековой истории Китая, Индии
- сущность буддизма и ислама
- исторические итоги средневекового периода
- выделение славян из индоевропейской языковой общности
- предпосылки образование государства у восточных славян
- причины распада Древнерусского государства и усиление экономической и политической самостоятельности русских земель
- сущность и особенности нового централизованного государства

- особенности правления Ивана Грозного
- социальные движения XVII века
- предпосылки возникновения феномена модернизации и его содержательную сторону
- философско – мировоззренческие основы идеологии просвещения
- особенности модернизационного процесса в России в начале XVIII в.
- причины дворцовых переворотов
- характер и направленность реформ Екатерины II
- различные Европейские модели перехода от традиционного общества к индустриальному
- особенности духовной жизни нового времени
- модели модернизации традиционных обществ Японии и Китая
- причины отмены крепостного права. Выделять этапы подготовки данного процесса. Оценивать характер
- знать динамику развития пореформенной экономики страны
- утверждения капиталистической модели экономического развития
- промышленный переворот и его значения
- геополитические интересы Российской империи второй половины XIX века
- особенности интеллектуальной и художественной жизни России
- российские сословия
- место России в системе международных отношений в начале XX века
- складывание двух военно-политических блоков Тройственного Союза и Антанты
- особенности внешней политики России накануне Первой Мировой войны.
- Участие России в Первой Мировой войне
- особенности международных отношений в 20 – 30-е годы XX века
- переход к НЭПу
- причины начала и ход Второй Мировой войны
- основные этапы военных действий Великой Отечественной войны



- о складывании двухполюсного мира и борьбе сверхдержав США и СССР за гегемонию
  - развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки в системе биполярного мира
  - о частичной либерализации режима в период руководства Хрущевым
  - общественно-политическое развитие СССР в период руководства Брежнева
- Л.И**
- причины реформ Горбачева М.С. и переход к политике перестройки
  - этапы становления Президентской республики. Первые президентские выборы
  - участие России в мировых интеграционных процессах
  - участие российской экономики в мировой экономической системе
  - уроки мировых войн и мировых конфликтов
  - основные достижения научно-технического прогресса

**-1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 176 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02.ИСТОРИЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Кол-во часов	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
	Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.		
	Введение. История: понятие, источники знания, периодизация, общественная роль и функции		
	Появление человека. Теории происхождения жизни и человека. Расселение людей по планете.		
	Периодизация первобытности		
	Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия		
	Неолитическая революция		
	Контрольная работа № 1.		
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.</b>		<b>6</b>	<b>5</b>
	Тема 2.1. Древний восток		
	Ближний восток в древности		
	Индия, Китай в древности		
	Тема 2.2. Мир античности		
	Великие державы Древнего Востока		
	Древняя Греция. От первых государств до рассвета полиса к эллинистическому миру.		
	Древний Рим от возникновения города до падения республики. Римская империя		
	Культура и религия Древнего мира.		
	Контрольная работа № 2.		
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>		<b>12</b>	<b>6</b>
	Тема 3.1. Средневековье		
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.		

	Возникновение ислама. Исламский мир в средние века. Арабские завоевания.		
	Индия в средние века.		
	Китай и Япония в средние века.		
	Византийская империя.		
	Восток в средние века..		
	Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы.		
	Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.		
	Основные черты западноевропейского феодализма		
	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.		
	Зарождение централизованных государств в Европе.		
	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.		
	Контрольная работа № 3.		
<b>Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII в.</b>		<b>12</b>	<b>5</b>
	<b>Тема 4.1. Древняя Русь.</b>		
	Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.		
	Общество Древней Руси.		
	Раздробленность на Руси.		
	Древнерусская культура.		
	Монгольское завоевание и его последствие. Натиск с запада		
	Русские земли под властью Золотой Орды.		
	<b>Тема 4.2. Образование единого Русского государства в XIV-XV вв.</b>		
	Усиление Московского княжества в XIV- первой половине XV в. Создание единого Русского государства		
	Россия в правлении Ивана Грозного		
	Смутные времена начала XVIIв.		
	Экономическое и социальное развитие России в XVIIв. Народные движения		
	Возрождение страны после смуты. Внутренняя политика первых Романовых.		
	Внешняя политика России в XVIIв		
	Контрольная работа № 4.		
<b>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.</b>		<b>18</b>	<b>6</b>

	Тема 5.1. Экономика и общество		
	Великие географические открытия. Образование колониальных империй.		
	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.		
	Возникновение мирового рынка		
	Промышленная революция		
	Индустриальное общество		
	Тема 5.2. Духовная жизнь общества		
	Религия и церковь в начале Нового времени		
	Наука и общественно-политическая мысль.		
	Художественная культура		
	Тема 5.3. Политическое развитие.		
	Реформация и контрреформация		
	Становление абсолютизма в Европейских странах		
	Англия в XVII-XVIII вв.		
	Страны востока в XVI-XVII веках.		
	Страны востока и колониальная экспансия европейцев.		
	Политические революции XVII- XVIII вв.		
	Война за независимость образования США		
	Французская революция конца XVIII вв.		
	Тема 5.4. Международные отношения		
	Встреча миров: Запад и Восток в Новое время		
	«Европейское равновесие» XVII-XVIII вв.		
	Контрольная работа № 5.		
<b>Раздел 6. Россия в XVIII в.</b>		<b>10</b>	<b>5</b>
	Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I		
	Начало правление Петра I.		
	Реформа Петра I.		
	Внешняя политика Петра I.		
	«Культурная революция» в России в начале XVIII века.		
	Тема 6.2. Россия в середине и во второй половине XVIII в.		
	Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов.		
	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.		
	Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война.		
	Внешняя политика России в XVIII в.		
	Царствование Павла I.		

	Культура России в XVIII веке.		
	Контрольная работа № 6.		
<b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации. Процесс модернизации</b>		<b>6</b>	<b>5</b>
	Тема 7.1. Становление индустриальной цивилизации		
	Промышленный переворот и его последствия.		
	Международные отношения.		
	Политическое развитие стран Европы и Америки.		
	Развитие западноевропейской культуры		
	Тема 7.2. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в		
	Колониальная экспансия Европейских стран. Индия		
	Китай и Япония.		
	Контрольная работа № 7.		
<b>Раздел 8.. Россия в XIX веке.</b>	<b>Тема.8.1.Россия в первой половине XIX в.</b>	<b>12</b>	<b>5</b>
	Экономическое развитие в конце XVIII- первой половине XIXв.		
	Реформы Александра I.		
	Борьба с Наполеоном.		
	Внутренняя политика Николая I.		
	Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война.		
	<b>Тема.8.2.Россия во второй половине XIX в.</b>		
	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа.		
	Социально-экономическое развитие пореформенной России.		
	Реформы 60-70-х гг. XIX в.		
	Общественное движение середины 50-60-х гг. XIX в.		
	Противостояние власти и революционеров в 70-х- начале 80-х гг. XIX в.		
	Внутренняя политика и общественное движение в годы правления Александра III		
	Внешняя политика России во второй половине XIXвека.		
	Контрольная работа № 8.		
<b>Раздел 9. От Новой истории к Новейшей.</b>		<b>17</b>	<b>6</b>
	Тема 9.1. Россия в начале XX в.		
	Социально-экономическое развитие России в начале XX в.:		

	Тема Русско-японская война 1904-1905 года.		
	Революция 1905-1907 года		
	Экономические реформы С.Ю Витте и П.А .Столыпина		
	Первая мировая война		
	Россия в Первой мировой войне.		
	Февральская революция в России		
	Тема 9.2. Приход большевиков к власти в России		
	Октябрьский вооруженный переворот		
	Гражданская война в России.		
<b>Раздел 10. Между мировыми войнами.</b>	10.1 Тема Международные отношения в 20-30-е гг. XX в.	<b>12</b>	<b>5</b>
	10.2 Тема Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма		
	10.3 Тема Вторая мировая война: причины, ход, значение.		
	10.4. СССР в годы Великой Отечественной войны		
	10.5. Мир во второй половине XX века. Холодная война		
	10.6. СССР в конце 1960-х начале 1980-х годов		
	10.7. Тема СССР в период перестройки		
<b>Раздел 11. Россия и мир рубеже XX-XXI веков.</b>		<b>6</b>	<b>5</b>
	Тема 11.1 Российская Федерация на современном этапе		
	Становление новой российской государственной системы.		
	Российская экономика в мировой экономической системе .		
	Мир в XXI в		
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02.ИСТОРИЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История предполагает наличие учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- набор исторических карт, таблиц, медиатека;
- интерактивные средства обучения;
- учебно-методическая документация;
- локальная сеть и выход в интернет;
- учебные электронные презентации и видеофильмы

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. История России 10 класс :учеб для общеобразоват. Организаций : базовый уровень В2. Ч.1 :Н.С.Борисов; под ред . С.П.Карпова --М: Просвещение,2014.-- 256с.

2. История России 10 класс :учеб для общеобразоват. Организаций : базовый уровень В2 ч.Ч.2:А.А.Левандовский;под.ред.С.П.Карпова— М:Просвещение,2014-254с.

3. История.Всеобщая история 10 класс:учеб. для общеобразоват. Организаций :базовый уровень:В.И.Уколова ,А.В.Ревякин; под ред. А.О.Чубарьяна -М:Просвещение, 2014—351с

##### **Дополнительные источники:**



4. Вверх по реке времени. Российские школьники об истории XX века [Электронный ресурс]: сборник работ стипендиатов Фонда Михаила Прохорова - лауреатов Всероссийского исторического конкурса старшеклассников «Человек в истории. Россия - XX век»/ А. Архипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Новое издательство, Мемориал, 2012.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49421>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Егорова Л.А. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Егорова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2008.— 214 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8834>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **Интернет- ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru>

<http://lesson-history.narod.ru>

<http://www.istrodina.com>

<http://www.hermitaje.ru>

<http://www.history.yar.ru>

<http://som.fio.ru>

<http://www/nsu.ru/peoples/index/welcome/shtml>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Умения:</b>	
-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Фронтальный и индивидуальный опрос. Тестирование Индивидуальные и групповые задания проектного характера Дифференцированный зачет
-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Фронтальный и индивидуальный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Дифференцированный зачет
<b>Знания:</b>	
-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI)	Комбинированный опрос; тестирование. Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ. Экспертная оценка работы на семинарских занятиях Дифференцированный зачет
-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века.	Комбинированный опрос; тестирование. Экспертная оценка индивидуальных и групповых проектов Дифференцированный зачет
-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Комбинированный опрос; тестирование. Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ Дифференцированный зачет
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Экспертная оценка работы на семинарских занятиях. Тестирование. Оценка выполнения практических работ по анализу документов. Дифференцированный зачет

<p>-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>	<p>Экспертная оценка работы на семинарских занятиях, индивидуальных и групповых творческих заданий. Дифференцированный зачет</p>
<p>-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач, самостоятельной работы. Дифференцированный зачет Тестирование.</p>