

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым  
Судакский филиал Государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения Республики Крым  
«Романовский колледж индустрии гостеприимства»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий Судакским филиалом  
ГБПОУ РК «РКИГ»  
А.Н. Загорюлькин  
«26» декабря 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУДБ. 21 БЮДЖЕТНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

По профессии 19.01.17 (260807.01) «Повар, кондитер»

На базе основного общего образования

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методической комиссии по  
общеобразовательной подготовке и  
классных руководителей  
Протокол № 6 от «24» декабря 2014 г.

Председатель МК  
 Л.М. Гребнева

Судак  
2014

**Организация-разработчик:** Судакский филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Романовский колледж индустрии гостеприимства».

**Разработчики:**

Загорулькин А.Н, -Заведующий Судакским филиалом ГБПОУРК «РКИГ»,  
кандидат экономических наук.

Филонидова Е.А. –методист

Главатских О.В. - преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	8
4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЮДЖЕТНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»	9
5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	17
7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Бюджетная грамотность» предназначена для изучения бюджетной грамотности в образовательной организации среднего профессионального образования – Судакский филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Романовский колледж индустрии гостеприимства» - в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29. 12. 2012 г.
- «Конвенции о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29. 12. 2014 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07. 06. 2012 г. № 24480).
- Приказа Минобрнауки России от 02. 08. 2013 г. № 798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 260807.01 Повар, кондитер» (Зарегистрировано в Минюсте России 20. 08. 2013 г. № 29749).

**Изучение бюджетной грамотности направлено на достижение следующей цели:**

- повышение бюджетной грамотности обучающихся в процессе знакомства с приоритетными направлениями бюджетной политики Российской Федерации и формирования компетенций в области бюджета и финансов.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Одной из задач, поставленных Президентом Российской Федерации в Послании о бюджетной политике в 2014-2016 гг., стала разработка особого документа – «Бюджет для граждан», с помощью которого каждый гражданин сможет разобраться в бюджетной политике страны, региона или муниципалитета и найти ответы на интересующие его вопросы.

Ускоренное развитие процесса повышения бюджетной грамотности населения является вполне закономерным, поскольку надлежащий уровень бюджетной грамотности способствует повышению уровня жизни граждан, развитию экономики и повышению общественного благосостояния. Финансовое образование необходимо всем категориям граждан. Обучающимся оно дает представление о ценности денег, закладывает фундамент для дальнейшего развития навыков планирования бюджета и сбережений, может помочь в решении проблемы финансирования образования или решения жилищной проблемы через бюджетное планирование, привлечение и эффективное управление кредитными ресурсами. Бюджетная грамотность необходима для управления личными финансами, оптимизации соотношения сбережения – потребление, оценки рисков и принятия разумных решений при инвестировании сбережений, при пользовании различными финансовыми продуктами и услугами, и, конечно, для планирования пенсионного обеспечения. Грамотный потребитель финансовых услуг лучше защищен от мошеннических действий в области финансов. Бюджетная грамотность населения способствует притоку наличных денежных средств граждан в экономику страны, развитию конкуренции на финансовых рынках и укреплению финансовой стабильности государства.

Актуальность проблемы недостаточности бюджетной грамотности очевидна. Недостаточная теоретическая разработанность и практическая значимость данной проблемы для российской экономики обусловили выбор темы программы, predeterminedелили её цель и задачи.

Рабочая программа направлена на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;

- равных возможностей получения качественного образования;
- реализации бесплатного образования во внеурочной деятельности
- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личности и общественно значимой деятельности;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся.

**Задачами** реализации рабочей программы являются:

- обеспечение в процессе изучения общеобразовательной учебной дисциплины «Бюджетная грамотность» условий для достижения планируемых результатов программы всеми обучающимися;
- создание в процессе изучения общеобразовательной учебной дисциплины «Бюджетная грамотность» условий для развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию учебной деятельности, на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательный процесс, а также финансовыми организациями;
- обеспечение в процессе изучения общеобразовательной учебной дисциплины «Бюджетная грамотность» условий для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу осознанного выбора при принятии ответственных финансовых решений на протяжении всей жизни;
- создание условий для работы с одарёнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- создание условий для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей и самореализации обучающихся;
- создание условий для формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, толерантности, приобщения к ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Бюджетная грамотность» состоит

из следующих разделов:

Раздел 1. Бюджет частного домохозяйства.

Раздел 2. Деньги и основы денежной политики.

Раздел 3. Ценные бумаги.

Раздел 4. Государственный бюджет.

Для проверки знаний обучающихся используются текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме выступления с сообщением, докладом, выполнения тестовых заданий, устных ответов и др.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.





### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Бюджетная грамотность» изучается как дополнительная общеобразовательная учебная дисциплина, входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО – 19.01.17 (260807.01) Повар, кондитер.

При получении профессии СПО естественнонаучного профиля бюджетная грамотность изучается как дополнительный учебный предмет в объеме 34 часа, с максимальной нагрузкой 51 час.

#### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЮДЖЕТНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

##### **Требования к результатам освоения ОПОП:**

- **личностные** - включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметные** - включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- **предметные** - включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты должны отражать:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты должны отражать:**

- 1) сформированность системы знаний о бюджете и финансах в жизни общества;
- 2) понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- 3) сформированность у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов;
- 4) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия

для себя, своего окружения и общества в целом;

- 5) развитие у обучающихся социального неприятия любых финансовых предложений и услуг, которые находятся вне сферы правового регулирования и выводят граждан из-под защиты Закона;
- 6) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни;
- 7) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика);
- 8) умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;
- 9) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам, по различным аспектам социально-экономической политики государства.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Бюджет частного домохозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Экономические функции домохозяйства.	1	1
	Потребление домашних хозяйств.	1	1
	Рациональное потребление. Бюджетное ограничение.	1	1
	Личный баланс и бюджет.	1	1
	Семейный бюджет. Источники доходов и расходов.	1	1
	Реальные и номинальные доходы семьи.	1	1
	Уровень жизни и прожиточный минимум.	1	1
	Планирование семейного бюджета. Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи	1	1
<b>Практическая работа №1 по разделу «Бюджет частного домохозяйства»</b>	1	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составить план семейного бюджета. 2. Сделать сообщения по темам: Мое будущее домашнее хозяйство. Мой личный бюджет Источник моих доходов.	<b>5</b>	3
<b>Раздел 2. Деньги и основы денежной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Деньги и их функции.	1	1

<b>политики.</b>	Банки. Банковская система.	1	1
	Вклады. Страхование вкладов.	1	1
	Инвестиции.	1	1
	Потребительское кредитование. Ипотечный кредит	1	1
	Электронные деньги.	1	1
	<b>Практическая работа № 2 по разделу «Деньги и основы денежной политики».</b>	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Написать рефераты по темам: «Деньги, их виды и функции», «Виды и значение банков»	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 3. Ценные бумаги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Структура фондового рынка. Классификация ценных бумаг.	1	1
	Облигации.	1	1
	Акции.	1	1
	Векселя и банковские сертификаты.	1	1
	Государственные ценные бумаги.		
	<b>Практическая работа № 3 по разделу «Ценные бумаги»</b>	1	3
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Сделать сообщение на темы: "Назначение и виды облигаций" "Назначение и виды акций" "Назначение и виды векселей и банковских сертификатов".	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 4. Государственный бюджет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Бюджет: основные характеристики бюджета	1	1
	Формирование и исполнение бюджета.	1	1
	Безвозмездные поступления из федерального бюджета. Межбюджетные трансферты.	1	1
	Причины и следствия возникновения государственного долга.	1	1



Региональные муниципальные бюджеты.	1	1
Понятие о налогах и их типах.	1	1
Федеральные целевые программы.	1	1
Страхование.	1	1
Политика изменения учетной ставки.	1	1
Политика «дорогих» и «дешевых» денег.	1	1
Социальные услуги государства.	1	1
<b>Практическая работа № 4. Составление налоговой декларации</b>	1	3
<b>Самостоятельная работа</b> 1. Написать рефераты на темы: "Понятие и виды страхования", "Понятие и значение бюджета", "Понятие государственного долга".	<b>6</b>	3
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	3
<b>Итого</b>	<b>51</b>	

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 6.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	51
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	34
в том числе:	
практические работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	17
в том числе:	
решение ситуационных задач	
подготовка сообщений	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 6.2. Тематическое планирование

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
Раздел 1. Бюджет частного домохозяйства.	9
Раздел 2. Деньги и основы денежной политики.	7
Раздел 3. Ценные бумаги.	5
Раздел 4. Государственный бюджет.	12
Дифференцированный зачет	1
<b>Итого</b>	<b>34</b>

## **7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

*Оборудование учебного кабинета:*

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методической документации;
- средства обучения для изучения тем: слайдовые презентации по отдельным темам, тестовые задания по разделам, индивидуальные карточки по отдельным темам.

### **7.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основной источник:**

1. Деловая культура и психология общения :учебник для нач проф образования : Г.М.Шеламова —12-е изд., стер.,--М:Изд-во «Академия»2013-192с.

**Электронные источники:**

2. Вельчева Л.А. Стилистика и культура речи. Часть 1. Теоретические основы [Электронный ресурс]/ Вельчева Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Графа, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21912>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Вельчева Л.А. Стилистика и культура речи. Часть 2. Практикум [Электронный ресурс]/ Вельчева Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Графа, 2013.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21913>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Информационно-образовательные ресурсы:**

1. <http://www.nes.ru/dataupload/files/projects/financial-literacy/Fingramota%20Web%20Version%20.pdf> – А. Горячев, В. Чумаченко, Финансовая грамота, М., 2009г.

2. <http://www.cbr.ru/fingramota/files/dep.pdf> – банковская азбука «Банковский вклад», ЦБ РФ, М., 2013г.
3. <http://www.budget.gov.ru/> – единый портал бюджетной системы Российской Федерации.
4. [http://www.cbr.ru/fingramota/?PrId=fg\\_3](http://www.cbr.ru/fingramota/?PrId=fg_3) – Как получить кредит по самой низкой процентной ставке? ЦБ РФ, М.
5. [http://www.cbr.ru/fingramota/?PrId=fg\\_2](http://www.cbr.ru/fingramota/?PrId=fg_2) – Обучающая игра «Насколько хорошо ты знаешь деньги», ЦБ РФ, М.
6. <http://www.schoolmoney.ru> – Основы инвестирования и управления личными финансами «Школа денег».
7. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) – сайт Министерства развития РФ.
8. <http://document.kremlin.ru> – официальное интернет-представительство Президента России.
9. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – сайт Федеральной Антимонопольной службы.
10. <http://www.minfin.ru/> – сайт Министерства финансов РФ. 11. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики.
12. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – сайт Банка России.
13. [www.fcsm.ru](http://www.fcsm.ru) – сайт Федеральной службы по финансовым рынкам.
14. <http://www.eeg.ru/> – сайт МФ РФ статистика.



## 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и устных ответов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины обучающийся должен иметь следующие</b>	
<b>знания:</b>	
-о формах, видах и функциях денег, о личном балансе и бюджете, о сбережениях, вкладах, инвестициях, кредитовании, страховании, банковской системе, налогах, видах ценных бумаг, страховании;	- устный опрос, письменный опрос
-об экономической деятельности фирм и государства;	- устный опрос, письменный опрос
-о формировании и исполнении государственного бюджета, о федеральных целевых программах, о финансовых правовых нормах и правилах;	- устный опрос, письменный опрос
<b>умения:</b>	
-приводить примеры: энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, вкладов, кредитов, инвестиций, ценных бумаг, налогов, безвозмездных поступлений из федерального бюджета;	- составление сообщения по темам, устный опрос, выполнение практических работ;
-описывать: действие рыночного механизма применительно к	- текущий и итоговый контроль умений и знаний в области оценки результатов

разнообразным жизненным ситуациям;	деятельности личного хозяйства;
-описывать ключевые статьи государственного бюджета России;	- текущий и итоговый контроль умений и знаний в области оценки результатов деятельности личного хозяйства;
-объяснять: причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи, роль кредита в современной экономике, механизм выпуска обеспеченных облигаций, разницу между простыми и переводными векселями, роль и значение рынка государственных ценных бумаг, теорию справедливости налогов;	- текущий и итоговый контроль умений и знаний в области оценки результатов деятельности личного хозяйства;
-анализировать: потребительское поведение, виды вкладов и кредитов, формирование государственного бюджета;	- составление сообщения по темам, выполнение практических работ;
-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	- составление сообщения по темам, выполнение практических работ;
-находить и оценивать экономическую информацию;	- составление сообщения по темам, выполнение практических работ;
-рационально спланировать семейный бюджет;	- текущий и итоговый контроль умений и знаний в области оценки результатов деятельности личного хозяйства;
-оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;	- текущий и итоговый контроль умений и знаний в области оценки результатов деятельности личного хозяйства;
-осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства;	- составление сообщения по темам;
-осваивать различные способы решения экономических задач;	- составление сообщения по темам, выполнение практических работ;
-рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций;	- составление сообщения по темам, выполнение практических работ;

<p>- обосновывать суждения, давать определения экономическим понятиям, приводить теоретические и эмпирические аргументы и выстраивать доказательства.</p>	<p>- составление сообщения по темам, выполнение практических работ;</p>
<p><b>Выпускник, получивший среднее профессиональное образование по профессии 19.01.17 (260807.01) Повар, кондитер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:</b></p>	
<p>- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p>	<p>- беседа, учебный диалог на уроке</p>
<p>- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;</p>	<p>- работа в группе</p>
<p>- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;</p>	<p>- тестовые задания, практические работы</p>
<p>- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;</p>	<p>- составление сообщения по темам, практические работы</p>
<p>- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>- составление презентаций, докладов, сообщений</p>
<p>- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p>учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия</p>
<p>- исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>беседа, устный опрос</p>