


Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Судакский филиал Государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения Республики Крым  
«Романовский колледж индустрии гостеприимства»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий Судакским филиалом  
ГБПОУ РК «РКИГ»  
А.Н. Загорулькин  
« 26 » декабря 2014 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДБ.22. ГЕОГРАФИЯ**

Для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
По профессии 19.01.17 (260807.01) «Повар, кондитер»  
На базе основного общего образования

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методической комиссии  
по общеобразовательной подготовке и  
классных руководителей  
Протокол № 6 от «24» декабря 2014 г.  
Председатель МК  
 Л.М. Гребнева

Судак  
2014

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19.01.17. (260807.01) Повар, кондитер от 02.08.2013 г. № 798.

Организация-разработчик: Судакский филиал Государственного бюджетного профессионального образовательная учреждения Республики Крым «Романовский колледж индустрии гостеприимства»

Разработчики:

Загорюлькин А. Н. – Заведующий Судакским филиалом ГБПОУ РК «РКИГ», кандидат экономических наук.

Филонидова Е. А. – методист, преподаватель.

Джемялова Н.К. – преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУДБ.22. ГЕОГРАФИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины География является частью основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО.

Программа учебной дисциплины может быть использована для профессий технического и естественнонаучного профилей профессионального образования

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательный цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **51** час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часа; самостоятельной работы обучающегося **17** часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
лабораторные занятия (географические исследования)	<b>10</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>17</b>
в том числе:	
Выполнение домашнего задания	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачёт</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Многообразие стран современного мира.	1	1
	2 Характеристика влияния международных отношений на политическую карту мира.	1	1
	3 Ознакомление с государственным строем стран мира.	1	1
	4 Политическая география.	1	
	<b>Практическое занятие:</b>		
1 Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	<b>2</b>		
<b>Тема 1.2. Природа и человек в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов.	1	1
	2 Загрязненность и охрана окружающей среды. Географические ресурсы и геоэкология.	1	1
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Численность и воспроизводство населения. Состав населения.	1	1
	2 Размещение миграции населения. Сравнение городского и сельского населения.	1	1
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1 Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира	2	
	2 Подготовить сравнительную оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества	2	

		трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.		
<b>Тема 1.4. Научно-техническая эволюция и мировое хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Характеристика научно-технической революции. Мировое хозяйство.	1	1
	2	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения.	1	1
<b>Тема 1.5. География отраслей мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Этапы становления развития мирового хозяйства. Современные особенности развития мирового хозяйства.	1	1
	2	Мировое сельское и лесное хозяйство. Лесозаготовка и рыболовство. Горнодобывающая промышленность. Топливо-энергетический, металлургический комплекс.	1	1
	3	Машиностроение, химическая, лесная и легкая промышленность. Транспортный комплекс.	1	1
	4	Медицинские, образовательные, туристические, деловые, информационные услуги и торговля.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b>			
	1	Выполнение докладов по заданной тематике: 1. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. 2. Международный туризм в различных странах и регионах мира. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. 3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира. 4. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.	10	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира.</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. География населения хозяйства стран</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Германия. Великобритания.	1	1
	2	Общая характеристика Зарубежной Азии.	1	1
	3	Япония. Китай. Индия.	1	1



<b>мира</b>	4	Африка.	1	1
	5	Соединённые Штаты Америки	1	1
	6	Бразилия, Мексика.	1	1
	7	Австралия и Океания.	1	1
	8	Россия в современном мире и мировом хозяйстве. Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России.	1	1
	<b>Практическое занятие:</b>		<b>4</b>	
	1	Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	2	
	2	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>			
	1	Выполнение докладов по заданной тематике: Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. Особенности политической карты Африки. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». Географический рисунок хозяйства США. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.	6	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 3.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы.	1	1
	2	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Дифференцированный зачет.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Выполнение докладов по заданной тематике: Особенности современного экономико-географического положения России.	<b>1</b>	

		Внешняя торговля товарами России.		
			<b>34</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета География

Оборудование учебного кабинета: Политическая карта мира

Технические средства обучения: ЦОР- Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 классы». CD ROM диск «Уроки географии Кирилла и Мефодия» - 10 класс.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Е. В. Баранчиков — 6-е изд., перераб. И доп. — М: Изд-во «Академия» 2015 -320 с

2. География 10-11 класс: учеб для общеобразоват. организаций : базовый уровень : В.П.Максаковский -23-е изд., перераб.

##### **Электронный источник:**

1. Коломынцева Е.Н. Физическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коломынцева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/732>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Тархов С.А. География [Электронный ресурс]: учебник/ Тархов С.А., Середина Е.В., Королёва Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Советский спорт, 2008.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14279>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горохов С.А., Роготень Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16421>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Учащийся должен знать:</u></p> <p>*<i>основные</i> географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p> <p>*<i>особенности</i> размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</p> <p>*<i>численность и динамику</i> населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p>*<i>географические особенности</i> отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем</p>	<p>пятибалльная система оценки знаний письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов), устный индивидуальный контроль.</p> <p>письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов)</p> <p>письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов), устный индивидуальный контроль.</p> <p>устный индивидуальный контроль</p> <p>письменный фронтальный контроль, устный индивидуальный контроль.</p> <p>устный индивидуальный контроль</p>

человечества;  
\**особенности* современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Учащийся должен уметь:

\**определять* и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

\**оценивать* и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

\**применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

\**составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические

практический фронтальный и индивидуальный контроль

устный индивидуальный контроль

практический фронтальный и индивидуальный контроль

практический и письменный фронтальный и индивидуальный контроль

практический и письменный фронтальный и индивидуальный контроль

практический фронтальный и индивидуальный контроль

<p>закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p>	самоконтроль
<p>*сопоставлять географические карты различной тематики;</p>	самоконтроль
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>	самоконтроль
<p>*выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p>	
<p>*нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p>	самоконтроль
<p>*понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>	