


Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Судакский филиал Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Республики Крым
«Романовский колледж индустрии гостеприимства»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующим Судакского филиала
ГБПОУ РК «РКИГ»
А.Н. Загорюлькин
«26» декабря 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДб. 23 ЭКОЛОГИЯ

Для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
По профессии 19.01.17 (260807.01) «Повар, кондитер»
На базе основного общего образования

Рассмотрена и одобрена
на заседании методической комиссии по
общеобразовательной подготовке и классных
руководителей
Протокол № 6 от «24» декабря 2014 г.
Председатель МК
 Л.М. Гребнева

Судак
2014

Организация-разработчик: Судакский филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Романовский колледж индустрии гостеприимства»

Разработчики:

Загорулькин А. Н. – Заведующий Судакским филиалом ГБПОУ РК «РКИГ», кандидат экономических наук.

Филонидова Е. А. – методист, преподаватель.

Джемялова Н.К. – преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	8
4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»	9
5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	17
7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения экологии в образовательной организации среднего профессионального образования – Судакский филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым

«Романовский колледж индустрии гостеприимства» в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29. 12. 2012 г.

- Приказа Минобрнауки России от 28. 05. 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

- Письмо Министерства образования и науки России от 17.03.2015 N 06-259 (О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования).

- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29. 12. 2014 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендовано ФГАУ «ФИРО» 21. 07. 2015 г. Минобрнауки России. Авторы: Скворцов П.М., Титов Е.В., Колесова Е.В., Скворцова Я.В.

- Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 260807.01 Повар, кондитер. Приказ Минобрнауки России от 02. 08. 2013 г. № 798, регистрационный № 29749.

Содержание рабочей программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- Получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности(и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В профессиональных образовательных организациях СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих экология изучается как базовая учебная общеобразовательная дисциплина.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

В базовую составляющую рабочей программы включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии и с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественнонаучные и гуманитарные аспекты.

Особенность изучения экологии на базовом уровне заключается в изучении предложенного учебного материала, расширении тематики демонстраций, практических работ, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся. Современная экология приобрела интегральный характер и является комплексом научных дисциплин. Поэтому в курсе экология раскрываются основы двух подразделений экологии: общей и социальной.

Общая экология рассматривает уникальность качественного разнообразия живых существ, экологические взаимодействия на организменном и надорганизменном уровнях организации.

Социальная экология исследует взаимосвязи и взаимозависимости общества и природной среды, рассматривает несоизмеримость темпов естественной эволюции природы с темпами развития человеческого общества.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, охрану окружающей среды и здоровья людей.

При отборе содержания использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественнонаучной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации экологического образования.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетными из них при изучении экологии являются умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Освоение учебной дисциплины «Экология» базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Одновременно сам предмет экологии является базовым для ряда биологических, сельскохозяйственных, медицинских и других специальных дисциплин.

Для успешного усвоения знаний, приобретения обучающимися практических навыков, опыта самостоятельной деятельности в содержание обучения включено выполнение практических работ, сообщений.

Для проверки знаний обучающихся используются текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме выступления с сообщением, докладом, защиты рефератов, решения практических задач, устных и письменных заданий разного уровня сложности и др.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

Общеобразовательная учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии СПО – 260807.01 Повар, кондитер.

При получении профессии СПО естественнонаучного профиля экология изучается в объеме 39 часов, с максимальной нагрузкой 59 часов.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экологии» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго-и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышение экологической культуры.

5. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа студента	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1 Теоретические основы природопользования и природоохранной деятельности.			
Тема 1.1 Предмет и задачи учебной дисциплины «Экологические основы природопользования».	Содержание: 1. Круг проблем экологии как одной из самых обширных биологических дисциплин. 2. История возникновения экологии, фактологический материал и понятийный аппарат данной науки и перспективы развития экологии.	1	1
	Самостоятельная работа студентов: 1. Экологические кризисы и катастрофы. 2. Современные проблемы социальной экологии. 3. Экологические факторы.	3	
	Практические занятия Составление схемы соподчинения взаимосвязей проблем экологии. Перспективы развития экологии.	3	
Тема 1.2 Взаимодействие общества и природной среды в процессе жизнедеятельности человека.	Содержание: 1. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы и диалектика этого взаимодействия. 2. Основные закономерности и принципы природопользования. 3. Усиление антропогенных воздействий на природную среду. 4. Отрасли экономики, которые оказывают наиболее сильное негативное воздействие на окружающую среду и последствия этого воздействия. 5. Понятие мониторинга окружающей среды.	1	2

	Самостоятельная работа студентов: 1. «Отходы промышленного производства и их классификация». 2. «Понятие мониторинга окружающей среды». 3. Основные закономерности и принципы природопользования.	3	
	Практические занятия 1. «Проблемы рационального природопользования». 2. «Комплексное использование природных ресурсов области».	3	
Раздел 2 Рациональное использование и охрана природной среды.			
Тема 2.1 Полезные ископаемые РК.	Содержание		2
	1. Природные ресурсы и природоресурсный потенциал РК. 2. Минерально-сырьевая база: углеводородное, минерально-строительное, горно-техническое и горнохимическое сырьё. 3. Перспективы развития и главные экологические проблемы. 4. Охрана недр.	1	
	Самостоятельная работа студентов: 1. Природные ресурсы Самарской области – таблица.	2	
	Практические занятия: 1. «Ознакомление с минеральными ресурсами Крымской области» (анализ карт (физической, геологической, тектонической) и определение видов минеральных ресурсов). 2. и определение видов минеральных ресурсов). 3. «Эколого-экономическая оценка добываемых ресурсов». (Способы добычи, применение мер по восстановлению территории в районе добычи и пути рационального использования добываемых ресурсов).	4	
Тема 2.2 Водные ресурсы.	Содержание		
	1. Природная вода, её круговорот и хозяйственное значение.	1	

	<p>2. Основные вещества загрязнители воды и их источники.</p> <p>3. Очистные сооружения и оборотное водоснабжение, способы очистки сточных вод.</p> <p>4. Большие и малые реки Крымской области и проблема сохранения чистой воды.</p>		2
	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p>1. Расчётно-графическая работа «Составление схемы оборотного водоснабжения».</p> <p>2. Презентация « Реки Крымской области»</p>	2	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. «Оценка вод Крымской области».</p> <p>2. «Оценка вод г.Симферополь». (Определение физических и химических свойств одного из видов водных источников(т,прозрачность, цвет, вкус, запах, минеральный состав), выявление источников загрязнения вод исследуемой территории (механическое, бактериальное, химическое) и выполнение работ по улучшению состоянию водного источника (самого доступного для учащихся) в течение года).</p>	4	
Тема 2.3	Содержание		
Биологические ресурсы.	<p>1. Охрана растительного мира. Классификация, рациональное использование и воспроизводство лесов .</p> <p>2. Охрана редких и вымирающих групп животных.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p>1. Реферат «Современное состояние флоры и фауны ».</p> <p>2. Презентация «Редкие и исчезающие виды »</p>	2	2

	Практические занятия: «Особо охраняемые природные территории » «Видовое разнообразие парков	3	
Тема 2.4 Земельные и почвенные ресурсы.	Содержание		2
	1. Почва, её состав, строение и роль в круговороте веществ. 2. Характеристика почв Самарской области. 3. Естественная и ускоренная эрозия, система мероприятий по защите земель от эрозии. 4. Антропогенные ландшафты и особо охраняемые территории .	1	
	Самостоятельная работа студентов: 1. «Система мероприятий по защите земель от эрозии». Схема.	2	
	Практические занятия 1. «Земельные ресурсы ». 2. «Выявление источников загрязнения почв исследуемой территории». 3. (Где? Сколько? Чего? Откуда? Что нужно сделать?).	3	
Тема 2.5 Атмосфера и её охрана.	Содержание		2
	1. Атмосфера, её строение и баланс газов. 2. Антропогенное воздействие на атмосферу в родственных отраслях промышленности. 3. Основные мероприятия по охране воздуха. 4. Чистота атмосферного воздуха .	1	
	Самостоятельная работа студентов: 1. «Основные мероприятия по охране воздуха».Схема. 2. «Предприятия - основные загрязнители воздуха». Презентация.	2	

	Практические занятия 1. «Чистота атмосферного воздуха» 2. «Выявления источников загрязнения атмосферного воздуха»	3	
Раздел 3 Хозяйственный механизм природопользования.			
Тема 3.1	Содержание		2
	1. Правовые основы природоохранной политики. 2. Конституционные основы природоохранной политики. Основные законы и кодексы в области охраны природы. Ответственность предприятий и физических лиц. 3. Экономическая эффективность осуществления природоохранных мероприятий. 4. Планирование рационального природопользования и охрана окружающей среды. 5. Финансирование мероприятий по охране окружающей среды и рационального природопользования.	1	
	Самостоятельная работа студентов: 1. Общественные и государственные организации по охране природы. 2. Презентация.	2	
	Практические занятия 1. Региональные эколого - экономические проблемы . 2. Межрайонное сотрудничество природоохранной деятельности.	3	
Тема 3.2	Содержание		2
	1. Международное сотрудничество и экологическое образование 2. Международные организации и сотрудничество в деле охраны окружающей среды.	1	

	3. Перспективы экологического образования		
	Самостоятельная работа студентов: Презентация – Международная организация по охране природы.	2	
	Практические занятия 1. «Проблемы охраны окружающей среды в Крымской обл.». 2. «Почему одна область не может решить все проблемы по охране окружающей среды?» (Предложить Решение задачи и конкретные мероприятия по улучшению и сохранению природы своего родного края).	2	
	Дифференцированный зачёт	2	
	Всего:	59	

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	28
аудиторные занятия	11
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа: работа над материалом учебников, конспектом лекций; выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов,; подготовка практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

6.2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира И в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего
1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере.
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы И указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.
2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ	
Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников включая рекламу
Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современночеловека. Умениеопределятьэкологически епараметрысовременночеловеческогожилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности.
3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	

Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причине его возникновения. Умение формировать собственную позицию.
Устойчивость и развитие.	Знание основных способ решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.
4.ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей
Природные ресурсы и их охрана.	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.
Выпускник, получивший среднее профессиональное образование по профессии 260807.01 Повар, кондитер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:	
понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	беседа, диалог на уроке
организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	конспектирование статьи учебника, работа в группе
анализировать рабочую ситуацию,	тестирование, развернутый ответ на

<p>осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>вопрос, реферат, анализ практических лабораторных работ.</p>
<p>осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>самостоятельная работа, анализ самостоятельных наблюдений.</p>
<p>использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>конспектирование учебной информации.</p>
<p>работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>диалог на уроке, анализ лабораторных и практических работ.</p>

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- комплект учебно-методических пособий по экологии;
 - плакаты « этапы развития органического мира»

Технические средства обучения:

- компьютер;
- телевизор.

7.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Н.М.Чернова, В.М.Галушин, В.М.Константинов «Основы экологии» – учебник 10 – 11 класс. Москва, издательство «Дрофа», 2014 год.

Электронные источники

1. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.В. Шубина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2008.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17005>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Экология [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 101 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55039>.— ЭБС

Дополнительные источники:

1. Интернет-ресурс. Универсальная энциклопедия «Кругосвет». Форма доступа: www.krugosvet.ru

2. Интернет-ресурс. Библиотека института «Открытое общество». Форма доступа: www.auditorium.ru

3. Фестиваль «Открытый урок». Форма доступа: www.1september.ru